

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Программы курс «История» 5 – 11 классы Л.Н. Боголюбов «Просвещение», 2009 и примерной программы основного общего образования по обществознанию//сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Е.И. Колусева, Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель», 2006.

Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России», «Просвещение», 2000.

Дополнительная литература: Хрестоматия по истории

Учебник: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. «Новая история. 1800 - 1917», учебник для 8 класса. общеобразовательных учреждений; - Просвещение, 2001

Количество часов: всего – 68, в неделю -2 (Новая история — 30, История России – 38)

В первом разделе речь идет об историческом развитии России в первой половине XIX века, в котором освещаются такие темы как: внутренняя и внешняя политика Александра I, отечественная война 1812 года, социально – экономическое развитие России в 20 – 50 годах XIX века. Разбираются темы, посвященные художественной культуре, быту и обычаям. Во втором разделе речь идет о развитии России во второй половине XIX века, где рассматриваются общественные движения, внешняя и внутренняя политика Александра III. После изучения раздела курса предусмотрены контрольно-обобщающие уроки, направленные на рефлексию и закрепление материала.

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - - начала XX в.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта.